

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 15:49:37
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Направление подготовки
48.03.01 Теология**

**Профиль подготовки
Православная теология**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики

иерей



Николай Овсянников

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«26» мая 2025 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«9» июня 2025 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	8
4.3. Содержание дисциплины	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	11
5. Образовательные технологии	11
5.1. Педагогические технологии.....	11
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	14
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	14
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	15
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	16
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	21
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	21
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	26
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	26
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	26
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	30

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний в области библейской ветхозаветной и новозаветной исагогики; развитие у студентов навыков апологетической работы при анализе критических теорий происхождения библейских текстов; совершенствование общей библейско-богословской и исторической культуры студентов; освоение студентами святоотеческой традиции истолкования Священного Писания; формирование у студентов знаний принципов и методов толкования Священного Писания; понимание студентами актуальности святоотеческой традиции толкования в условиях современной Церковной жизни; совершенствование общей библейско-богословской подготовки.

Задачи дисциплины:

- освоить основные текстологические принципы и умения использовать знания на практике;
- сформировать базу понятийного (терминологического) аппарата;
- рассмотреть основные проблемы библейской текстологии, особенности символического аспекта повествования Библии, истории кодификация канона, проблемы атрибуции и датировки изучаемых книг;
- раскрыть истории создания текста, изучить основные принципы использования данных библейской археологии в экзегетике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
- сформировать умения и навыки применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, религиозной полемики, просветительской беседы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 Введение в библеистику относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.01 Библеистика». Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	<i>знать:</i> - знать историю текста Священного Писания; - знать историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания; - знать историю происхождения Священной письменности; - знать важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; - знать духовное и историко-культурное значение перевода Священного текста на славянский язык; - знать древнейшие новозаветные славянские рукописи;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		<i>уметь:</i> - уметь ориентироваться в исторических событиях, связанных с созданием текста Священного Писания на церковнославянском и русском языках; - уметь аргументированно обосновать православный подход в вопросах исагогики Священного Писания; <i>владеть:</i> - владеть навыком чтения Священного Писания; - владеть навыками научного подхода к изучению текста Священного Писания
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	<i>знать:</i> - знать биографию и научное наследие выдающихся русских библеистов; - знать основные принципы патристической экзегезы; - знать методы толкования текста Священного Писания; <i>уметь:</i> - уметь применять на практике знание библейских дисциплин для понимания текста Священного Писания; - уметь показать исторические особенности развития русской библеистики; - уметь аргументированно доказать правильность православного подхода для понимания богодухновенности Священного Писания; <i>владеть:</i> - владеть целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста; - владеть методами толкования Священного Писания на основе принципов православной патристической экзегезы; - владеть научным инструментарием библейских дисциплин для православной апологетики;
	ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в	<i>знать:</i> - знать цели, принципы, подходы, место богословия в традициях Священного Писания; - знать альтернативные традиции изучения Библии; - знать методы толкования текста Священного Писания; <i>уметь:</i> - уметь применять на практике знание библейских традиций; - уметь пользоваться альтернативными толкованиями традиций Священного Писания;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	<i>владеть:</i> - владеть целостным представлением о содержании церковных традиций и их значений в изучении Священного текста; - владеть методами толкования церковных традиций при изучении Священного Писания
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	<i>знать:</i> – основные методы и правила экзегезы; историю текста Священного Писания; важнейшие рукописи Священного Писания Нового и Ветхого Завета; историческую судьбу славянского и русского текстов Священного Писания; - знать идеи и концепции Библейского учения; <i>уметь:</i> - уметь соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; – использовать, полученные в области библеистики знания в решении задач миссионерской и просветительской деятельности; <i>владеть:</i> – владеть навыком соотношения идей и концепций с Библейским учением; – владеть основами понятийного аппарата библейской науки; навыками толкования текстов Священного Писания на основании святоотеческой экзегезы.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
I. Контактная работа, в том числе:		54	54
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Консультация (К)			
II. Самостоятельная работа, в том числе:		63	63
Работа с источниками		19	19
Доклад		28	28
Тестирование		6	6
Анализ богословских текстов		10	10
III. Промежуточная аттестация, в том числе:		27	27
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	144	144
	зачетные единицы	4	4

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Введение в предмет «Введение в библеистику»	1	9	18	28			55	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-1.5	Устный опрос Практические задания Доклад Тестирование
1.	Основные термины и понятия	1	1	2	1			4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Устный опрос Практические задания Доклад
2.	Основные разделы библеистики	1	1	2	3			6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-1.5	Устный опрос Практические задания
3.	Становление библеистики в Европе	1	1	2	6			9	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Устный опрос Практические задания Доклад
4.	Становление библеистики в России	1	2	4	6			12	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Устный опрос Практические задания Доклад
5.	Формирование канона Священного Писания. Часть 1	1	1	2	3			6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Устный опрос Практические задания
6.	Формирование канона Священного Писания. Часть 2	1	1	2	3			6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Устный опрос Практические задания
7.	Методы толкования Священного Писания	1	2	4	6			12	ОПК-1.4	Устный опрос Тестирование
II.	Модуль 2. Текстология Священного Писания	1	9	18	35			62	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4	Устный опрос Практические задания Доклад

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индика- тора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-1.5	Экзамен
8.	Теории перевода. Адекватность перевода	1	1	2	6			9	ОПК-1.1	Устный опрос Практические задания
9.	Библейские языки и письменность	1	2	4	6			12	ОПК-1.1 ОПК-1.5	Устный опрос Практические задания
10.	Греческий и тексты Священного Писания на иных языках	1	2	4	7			13	ОПК-1.1 ОПК-1.5	Устный опрос Практические задания
11.	Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)	1	2	4	8			14	ОПК-1.1 ОПК-1.5	Устный опрос Практические задания Доклад
12.	Рукописи Нового Завета	1	2	4	8			14	ОПК-1.1 ОПК-1.5	Устный опрос Практические задания Доклад
Итого		1	18	36	63		27	144	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.4 ОПК-1.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет «Введение в библеистику»

Тема 1. Основные термины и понятия

Понятие о Библии, Ветхий Завет, Новый Завет, Божественное Откровение, его виды, способы передачи. Богодухновенность и богочеловеческий характер Священного Писания.

Тема 2. Основные разделы библеистики

Экзегетика, герменевтика, исагогика. Библейское богословие. Библейская археология. Принципы православной герменевтики: единство Писания, христоцентризм Писания, нераздельность познания Писания и личной духовной жизни, толкование Писания в свете Предания.

Тема 3. Становление библеистики в Европе

«Гекзаплы» Оригена, «Церковная история» Евсевия Кесарийского, блж. Августин Иппонский и блж. Иероним Стридонский. Изучение еврейского и прочих восточных языков с целью лучшего уяснения Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации. Великие полиглотты. Тенденция к постепенному разделению изучаемых текстов Священного Писания на «человеческое» и «божественное», последующее пренебрежение последним. Отказ от авторитета Церкви в вопросах толкования.

Тема 4. Становление библеистики в России

Славянские библейские исследования как работа над переводом на церковнославянский язык Ветхого Завета. Геннадиевская Библия 1499 г. Острожская Библия 1581 г. Елизаветинская Библия 1751 г. РБО. История русского Синодального перевода 1876 г. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом. Апологетическое значение российской библеистики.

Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1

Термин «канон». МТ и Септуагинта (краткий обзор традиций). Канонические и неканонические книги. Апокрифы. История формирования канона Ветхого Завета. Разделение книг.

Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2

История формирования канона Нового завета. Этапы: до 170 г. по РХ, от 170 до середины III в. по РХ, время поздней античности. Средневековые споры и время Реформации.

Тема 7. Методы толкования Священного Писания

Буквальный метод антиохийской школы богословия. Тропологический метод толкования. Типологический (прообразовательный) метод толкования. Анагогический метод толкования.

Модуль 2. Текстология Священного Писания

Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода

Буквальный перевод (подстрочник). Свободный перевод. Адекватный перевод.

Тема 9. Библейские языки и письменность

Древнееврейский, арамейский, древнегреческий языки. Стили и начертания письма. Папирус. Пергамент. Манускрипты. Древние формы книг. Палимпсесты.

Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках

Септуагинта, история создания, рукописи и издания. Значение Септуагинты. Таргумы. Пешитта. Вульгата. Коптские переводы.

Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)

Эпоха книжников. Талмуд. Масореты. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Разделение текстов на главы и стихи. Масоретский текст. Важнейшие кодексы Библии.

Тема 12. Рукописи Нового Завета

Рукописи на папирусе. Маяускульные и минускульные рукописи. Важнейшие новозаветные рукописи.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Становление библеистики в Европе	Л	Интерактивная презентация
2.	Становление библеистики в России	ПЗ	Интерактивное выступление
3.	Формирование канона Священного Писания	Л	Интерактивная презентация
4.	Методы толкования Священного Писания	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Греческий и тексты Священного Писания на иных языках	Л	Проблемная лекция
6.	Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся

самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины	
		1	2
		1 курс 1 сем.	
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Основательно знаком с текстом Священного Писания	+	+
	ОПК-1.2 Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	+	+
	ОПК-1.4 Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	+	+
	ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен	

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения,

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Введение в предмет «Введение в библеистику»

Тема 1. Основные термины и понятия

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть смысл понятий «Библия», «Священное Писание», «Писание», «Слово Божие», «Завет».
2. Божественное Откровение, его виды, способы передачи.
3. Рассказать о Богодухновенности и богочеловеческом характере Священного Писания.

Задания для практических занятий:

Выписать определения терминов: «Библия», «Священное Писание», «Писание», «Слово Божие», «Завет»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Законспектировать главу «Богодухновенность Священного Писания» из книги Д. Г. Добыкина «Введение в Ветхий Завет»

Темы докладов:

1. «Гекзаплы» Оригена.
2. «Церковная история» Евсевия Кесарийского.

Тема 2. Основные разделы библеистики

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислить и охарактеризовать смежные с библеистикой науки.
2. Дать определения терминам: «герменевтика», «исасгогика», «экзегетика».

Задания для практических занятий:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Выписать определения терминов: «герменевтика», «исасгогика», «экзегетика».

Тема 3. Становление библеистики в Европе

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Великие полиглотты.
2. Основные тенденции при изучении Священного Писания в средние века и в эпоху Реформации.

Задания для практических занятий:

1. Записать названия и краткую историю великих полиглотт.
2. Записать в конспектах названия.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно дать краткую характеристику процессу развития библеистики в Европе.

Темы докладов:

1. Комплютенская полиглотта.
2. Антверпенская полиглотта.
3. Парижская полиглотта.
4. Лондонская полиглотта.

Тема 4. Становление библеистики в России

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Апологетическое значение российской библеистики.
2. История русского Синодального перевода 1876 г.
3. Основные проблемы, возникшие во время работы над переводом.

Задания для практических занятий:

1. Письменно кратко описать историю Российского Библейского общества.

Темы докладов:

1. Первопечатник Иван Федоров и Острожская типография.
2. История книгопечатания на Руси. Основные вехи.

Тема 5. Формирование канона Священного Писания. Часть 1

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК 1.1, ОПК-1.2

Вопросы к письменной аудиторной работе:

1. Дать определения понятиям: «Канон», «Септуагинта», «апокриф», «канонические и неканонические книги».

Задания для практических занятий:

1. Законспектировать главу «Канон Священного Писания Ветхого Завета» из книги Д. Г. Добыкина «Введение в Ветхий Завет».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Записать вехи становления канона Ветхого Завета.

Тема 6. Формирование канона Священного Писания. Часть 2

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Определение термина «Новый Завет»
2. Этап формирования канона Нового Завета

Задания для практических занятий:

1. Схематично описать этапы формирования канона Нового Завета.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Переписать и знать современный канон Нового Завета.

Тема 7. Методы толкования Священного Писания

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.4

Вопросы для устного опроса:

1. Тропологический метод толкования.
2. Типологический (прообразовательный) метод толкования.
3. Анагогический метод толкования.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить таблицу методов толкования с указанием их различий и сходства.

Тест:

1. «Экзегетика» это:
 - a. наука об экзегетах
 - b. результат экзегезы
 - c. наука о правилах для православной герменевтики
 - d. совокупность правил и методов толкования Священного Писания
2. Кто из нижеперечисленных не является экзегетом?
 - a. Ефрем Сирин
 - b. Иаков Троянский
 - c. Феофилакт Болгарский
 - d. Григорий Шумерский
3. Науки в составе библеистики. Уберите лишнее.
 - a. герменевтика
 - b. исагогика
 - c. церковная история
 - d. библейское богословие
4. Толкование Писания в свете Предания означает:
 - a. мы должны толковать Писание, как нас самих учит Святой Дух
 - b. мы должны толковать Писания в рамках творений Василия Великого, Иоанна Златоуста и Григория Богослова, великих учителей Церкви
 - c. мы должны толковать Писание Нового Завета через свет Ветхого Завета
 - d. ни один пункт не отвечает на поставленный вопрос
5. Христианская библеистика в Европе развивалась:
 - a. как наука о духовно-нравственном совершенстве христианина
 - b. как изучение языков, на которых писалась Библия

- c. с момента издания декрета о развитии библеистики Папой Иоанном Павлом II
d. как изучение рукописей, найденных в окрестностях г. Талмуда
6. Великие полиглотты (уберите лишние):
a. Комплютенская
b. Австро-Венгерская
c. Антверпенская
d. Биробиджанская
7. Библия 1499 г. собрана по благословению Геннадия, архиепископа:
a. Нижегородского
b. Псковского
c. Новгородского
d. Болгарского
8. Год издания Елизаветинской Библии:
a. 1581
b. 1679
c. 1751
d. 1812
9. Кто такой Иван Федоров?
a. будущий архиепископ Онуфрий Острожский
b. князь г. Острога, издавший Острожскую Библию
c. печатник, издавший Острожскую Библию
d. купец г. Острога, спонсор издания Острожской Библии.
10. Что лишнее в этом списке?
a. вульгата
b. таргумы
c. пешитта
d. кодекс
11. «Синодальный перевод» 1876 г это:
a. перевод Библии с латинского языка на синодальный
b. синодальное издание переводов Библии на церковно-славянский язык
c. перевод Библии с церковно-славянского языка на русский
d. переиздание Елизаветинской Библии в печатном виде
12. Неканонические книги в Библии называются так потому что:
a. они не вошли в состав Нового Завета
b. они не вошли в МТ и более ранней иудейской традиции
c. изначально они были написаны на греческом языке, а не на иврите
d. они написаны еретиками
13. Какие неканонические книги Нового Завета здесь лишние:
a. послание апостола Павла к филимонийцам
b. в Новом Завете нет неканонических книг
c. 3-е послание апостола Петра
d. Деяния святых апостолов
14. Укажите число посланий апостола Павла:
a. 14
b. 12
c. 11
d. 13
15. Что такое «Соборные послания» апостолов?
a. так называются новозаветные апокрифы
b. 7 посланий апостолов Иакова, Петра, Иоанна
c. 8 посланий апостолов Иакова, Петра, Иуды, Иоанна
d. 7 посланий апостолов Иакова, Петра, Иуды, Иоанна

Модуль 2. Текстология Священного Писания

Тема 8. Теории перевода. Адекватность перевода

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1

Вопросы для устного опроса:

1. Буквальный перевод (подстрочник).
2. Свободный перевод.
3. Адекватный перевод.

Задания для практических занятий:

1. Выписать определения понятий: «буквальный перевод», «свободный перевод», «адекватный перевод».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить статью иерея Сергея Трущелева «Слово или смысл? о подходах к переводу Священного Писания на примере посланий апостола Павла» по ссылке: <https://sdamp.ru/news/n7571/>

Тема 9. Библейские языки и письменность

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.5.

Вопросы для устного опроса:

1. Материалы для письма в древности.
2. Библейские языки.

Задания для практических занятий:

1. Перечислить библейские языки с их краткой характеристикой.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Законспектировать главу «Библейская письменность» в книге Д. Г. Добыкина «Введение в Ветхий Завет».

Тема 10. Греческий и тексты Священного Писания на иных языках

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение понятию «Септуагинта».
2. Дать определение понятию Таргумы.
3. Дать определение понятию Пешитта.
4. Дать определение понятию Вульгата.

Задания для практических занятий:

1. Написать эссе на тему: «Значение Септуагинты при изучении Священного Писания».

Тема 11. Еврейский текст Священного Писания Ветхого Завета (МТ)

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1. Дать характеристику эпохе книжников.
2. Дать характеристику эпохе Талмуда.
3. Дать характеристику эпохе масоретов.

Задания для практических занятий:

1. Написать краткую справку о разделении текстов на главы и стихи.

Темы докладов:

1. Алеппский кодекс.
2. Ленинградский кодекс.

Тема 12. Рукописи Нового Завета

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1, ОПК-1.5

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация рукописей Нового Завета.
2. Важнейшие новозаветные рукописи.

Задания для практических занятий:

1. Написать классификацию рукописей Нового Завета с краткой характеристикой каждого разряда.

Темы докладов:

1. Синайский кодекс.
2. Александрийский кодекс.
3. Ватиканский кодекс.

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.4; ОПК-

1.5

1. Раскрыть понятие о библеистике. Охарактеризовать экзегетику, герменевтику, исагогику, библейское богословие и библейскую археологию: дисциплины и их взаимосвязь.
2. Охарактеризовать историю становления библеистики в Европе.
3. Раскрыть понятие Великие полиглотты.
4. Охарактеризовать историю становления библеистики в России.
5. Охарактеризовать буквальный метод толкования Священного Писания.
6. Охарактеризовать тропологический метод толкования Священного Писания.
7. Охарактеризовать типологический метод толкования Священного Писания.
8. Охарактеризовать аналогический метод толкования Священного Писания.
9. Дать понятие термину «канон», Септуагинта (Александрийская традиция) и МТ.
10. Дать понятие каноническим и неканоническим книгам, апокрифам.
11. Охарактеризовать историю формирования канона Священного Писания Ветхого Завета.
12. Охарактеризовать историю формирования канона Священного Писания Нового Завета.
13. Раскрыть содержание адекватного перевода, буквального перевода, свободного перевода.
14. Раскрыть содержание Геннадиевской Библии 1499 г.
15. Раскрыть содержание Острожской Библии 1581 г.
16. Раскрыть содержание Елизаветинской Библии 1751 г.
17. Охарактеризовать РБО, историю русского Синодального перевода.
18. Раскрыть содержание папируса, пергамента, древних форм книг, палимпсесты, маюскульных и минускульных рукописей.
19. Раскрыть содержание Самарянского Пятикнижия, рукописи Мертвого моря, Таргумы, Пешитта, Вульгата.
20. Охарактеризовать эпоху книжников, эпоху Талмуда. Охарактеризовать масореты. Разделить тексты Священного Писания Ветхого Завета на главы и стихи.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятия «Библия».
2. Дайте определение понятия «Ветхий Завет».
3. Укажите количество книг Нового Завета.
4. Раскройте смысл словосочетания «библейский канон».
5. Дайте определение понятия «Самарянское Пятикнижие».
6. Укажите количество книг Ямнийского канона.

7. Укажите, какой перевод Священного Писания обозначается римскими цифрами LXX.
8. Укажите, что означает термин «таргумы».
9. Укажите, что означает термин «пешитта».
10. Укажите, что означает термин «масореты».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите время, когда были спрятаны рукописи в пещеры Кумрана?
2. Укажите, что означает термин «Танах».
3. Укажите, что означает термин «масоретский текст».
4. Перечислите вспомогательные дисциплины, используемые библеистикой.
5. Укажите место, где было обнаружено Самарянское Пятикнижие в начале XVII в.
6. Укажите место постройки самарянами собственного храма.
7. Назовите единственную дошедшую до нас полную масоретскую рукопись Библии.
8. Укажите, в каком веке кардинал Стивен Ленгтон разделил Библию на главы.
9. Укажите, что означает термин «канон Муратори».
10. Укажите отличие между буквальным (подстрочником) и свободным переводами.
11. Перечислите Библейские языки.
12. Укажите, что означает термин «папирус».
13. Укажите, что означает термин «пергамент».
14. Охарактеризуйте термин «манускрипт».
15. Укажите, что означает термин «палимпсест».

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику творению Оригена «Гекзаплам».
2. Охарактеризуйте перевод Священного Писания блаженного Иеронима Стридонского.
3. Укажите время и обстоятельства организации Российского Библейского общества.
4. Укажите, что означает термин «Геннадиевская Библия».
5. Укажите, что означает термин «Острожская Библия».
6. Дайте характеристику Елизаветинской Библии.
7. Дайте характеристику Синодальному переводу Библии.
8. Охарактеризуйте понятие «герменевтика».
9. Охарактеризуйте аллегорический метод толкования Священного Писания.
10. Дайте ответ на вопрос «Для чего необходимо толковать Священное Писание?»
11. Охарактеризуйте аналогический метод толкования Священного Писания.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте значение термина «исагогика».
2. Дайте определение термина «экзегетика».
3. Охарактеризуйте Тропологический метод толкования.
4. Охарактеризуйте Типологический (прообразовательный) метод толкования.
5. Перечислите аллегорические методы толкования.
6. Дайте определение термину «Септуагинта».
7. Раскройте сущность понятия «апокриф».
8. Перечислите точки зрения относительно природы богодухновенности.
9. Охарактеризуйте один из принципов православной герменевтики – христоцентризм

Священного писания.

10. Укажите, чем отличаются буквальные и символические методы толкования.
11. Дайте определение понятию «богодухновенность».
12. Укажите принципы новозаветной герменевтики.
13. Укажите, какая задача стоит перед православным библеистом.
14. Укажите отношение Православной Церкви к апокрифам.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		<i>промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библейстики	– стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Добыкин, Д. Г. Введение в Ветхий Завет : курс лекций по ветхозаветной исагогике / Д. Г. Добыкин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 2016. – 176 с. – (Библиестика). – ISBN 978-5-906627-17-9. – Текст : непосредственный.
2. Морозова, Ю. Г. Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета : учебное пособие / Ю. Г. Морозова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272216 (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-406-9. – Текст : электронный.
3. Юревич, Д. В., прот. Введение в Новый Завет : учебное пособие / прот. Димитрий Юревич. – Санкт-Петербург : СПбПДА, 2016. – 196 с. – ISBN 978-5-906627-18-6. – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Шмид, Г. Введение в книгу Деяний апостолов : учебное пособие / протоиерей Георгий Шмид ; Санкт-Петербургская духовная академия. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2017. – 159 с.; 21 см. – ISBN 978-5-906627-45-2. – Текст : непосредственный.
2. Основы православного вероучения : учебное пособие / под общей редакцией Митр. Волоколамского Илариона. – Москва : Изд. Дом «Познание», 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-906960-91-7. – Текст : непосредственный.
3. Вайнгрин, Дж. Введение в текстологию Ветхого Завета / Дж. Вайнгрин. – Москва : Библ.-богосл. ин-т им. св. апостола Андрея (ББИ), 2002. – 109, [1] с.; 22 см. – (Современная библиестика : Сер.). – ISBN 5-89647-025-8. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyber.leninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslav.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары,

индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления,

способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.